

Distrito escolar independiente de Burleson

Escuela primaria Brock

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión de la escuela primaria Ann Brock es empoderar y desarrollar a los niños en su totalidad para que alcancen su máximo potencial. Al crear un entorno seguro a través de relaciones basadas en el respeto mutuo y brindar una instrucción de calidad, nuestros estudiantes se convertirán en aprendices de por vida.

Visión

Creemos que la estrategia más prometedora para lograr la misión de la escuela primaria Ann Brock es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como un comité de aprendizaje profesional. Imaginamos una escuela en la que el personal:

- Crear un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los estudiantes.
- Modelar y mantener altas expectativas de respeto mutuo para todos los estudiantes y miembros del personal.
- Fomentar y facilitar el aprendizaje permanente
- Monitorear, ajustar y planificar el rendimiento de los estudiantes de forma continua.

Creencias fundamentales

- Su familia es nuestra familia. Creemos en construir relaciones con cada parte interesada en nuestra comunidad escolar.
- Creemos en el desarrollo integral del niño a través de lecciones de carácter y un programa de mentores con Huguley Hospital y Oak Grove Baptist.
- Creemos que el aprendizaje debe ser divertido. Incorporamos días de disfraces temáticos, aprendizaje práctico y aprendizaje basado en la investigación para mejorar el plan de estudios.
- Creemos que los estudiantes pueden aprender a niveles altos. A través de nuestra respuesta al equipo de intervención, nos encontramos con los estudiantes donde se encuentran para garantizar su éxito académico.
- Creemos que los estudiantes aprenden a través de las bellas artes y el ejercicio. Se ofrecen clubes de fitness, club de arte y clases de música de forma gratuita antes, durante y después de la escuela.
- Creemos que los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten bienvenidos, cómodos y seguros.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes	5
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	10
Enunciados de problemas prioritarios	12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	13
Objetivos	15
Objetivo 1: La escuela primaria Brock implementará sistemas para un liderazgo y una planificación escolar sólidos.	15
Objetivo 2: La escuela primaria Brock implementará sistemas para contar con maestros efectivos y bien respaldados.	18
Objetivo 3: La escuela primaria Brock implementará sistemas para apoyar una cultura escolar positiva.	20
Objetivo 4: La escuela primaria Brock implementará sistemas para utilizar un currículo de alta calidad en nuestras escuelas.	24
Objetivo 5: La escuela primaria Brock implementará sistemas para garantizar que se lleve a cabo una instrucción efectiva en todas las aulas.	25
Objetivo 6: La escuela primaria Brock seguirá todas las pautas federales, estatales y de BISD.	27
Resumen de	32
financiación del personal del campus del Título I	33

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

A partir de julio de 2024, Brock tiene aproximadamente 620 estudiantes inscritos. Aproximadamente el 40% de los estudiantes son hispanos, el 33% son blancos, el 19% son afroamericanos y el resto La población está compuesta por indios americanos o nativos de Alaska, asiáticos, isleños del Pacífico y multirraciales. Brock tiene una población del 53% económicamente desfavorecida, el 9,4% EB, el 13% en riesgo, 13% educación especial y una tasa de movilidad del 13%.

La tasa de asistencia en Brock fue del 94%.

Hubo aproximadamente 630 estudiantes matriculados en el año escolar 2021-2022, aproximadamente 640 en el año escolar 2022-2023 y aproximadamente 627 en el año escolar 2023-2024. que vio una ligera disminución en la matrícula.

Hay 4 aulas de K-1 y 5 aulas de 2.º a 5.º grado. Tenemos 2 secciones de PreK de día completo. Agregamos dos programas de educación especial autónomos con Vida Funcional y Académicos funcionales.

El porcentaje de grupos de estudiantes de Brock que son importantes para nuestra demografía y responsabilidad incluye 1) económicamente desfavorecidos 53%, 2) educación especial 13%, 3) 40 % de hispanos, 9,4 % de bilingües/ESL, 19 % de afroamericanos y 33 % de blancos. Brock se enorgullece de ser un campus diverso.

Debido a la cantidad constante de estudiantes económicamente desfavorecidos, existe la necesidad de experiencias que conecten la escuela y el hogar. Brock necesita trabajar más Con conferencias y educación para los padres sobre las formas de ayudar a sus estudiantes a tener más éxito. Un enfoque en la participación familiar ayudaría a mejorar el rendimiento académico y socioemocional general. Crecimiento de los estudiantes y las familias en la comunidad. Las familias solicitaron que se siguieran brindando oportunidades académicas a través de nuestros programas extracurriculares y de verano.

Fortalezas demográficas

- Sólida experiencia como docente y personal
- Las cifras de educación especial reflejan fielmente la población del estado.
- Las encuestas para padres muestran una fuerte conexión entre la escuela y el hogar

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (priorizado): Las oportunidades de participación educativa de los padres y las familias han sido limitadas. Causa principal: Suspendimos las noches de participación de los padres y las familias debido al COVID-19, pero a partir de 2024, agregamos más oportunidades de participación.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Las puntuaciones de STAAR incluyen los niveles de desempeño de Domina, Cumple, Se acerca y No cumple con el desempeño del nivel de grado. Los niveles Se acerca, Cumple y Domina son todos Se considera que aprueba. La categoría Se acerca indica que los estudiantes probablemente tendrán éxito con una intervención académica específica en el próximo grado o curso. La categoría Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría "Masters" indica que Se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes en esta categoría demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos adquiridos. evaluó conocimientos y habilidades en contextos variados, tanto familiares como desconocidos.

Dominio	2024	2024	Mejor progreso escolar Parte A o Parte B	Mejor rendimiento estudiantil o Progreso escolar	Pesar alto	2023 en general Puntaje	Proyección para 2024 puntaje
(126902110) - Ann Brock EL en Oak Grove							
Alumno Logro	78	77					
Progreso escolar, Parte A	82	74					
Progreso escolar, Parte B	80	80			70%		
Cerrando las brechas 81	79				30%	85	79,7

Dominio 1

- Para obtener un 82 en el Dominio 1, necesitamos que nuestro promedio de Aproximaciones o superior, Meets o superior y Masters sea 54. En 2024, el promedio fue 50.
- Si nuestros encuentros se mantienen en el 50% y nuestros maestros en el 23%, podemos mover nuestros enfoques del 77% al 90% y lograr las ganancias que necesita.
 - Esto significa que 80 pruebas pasaron de no cumplir con los requisitos a cumplir con los requisitos.

Dominio 2

- La conciencia de los docentes sobre quiénes fueron maestros y quiénes cumplieron en 2024 puede ayudar a la hora de planificar una extensión rigurosa para garantizar que los estudiantes no abandonen una materia. nivel de rendimiento.
- Si los estudiantes destacados a continuación no hubieran bajado un nivel de desempeño, usted habría obtenido un puntaje de 87 en el Dominio 2A.
- Si la mitad de ellos no hubiera caído, usted habría obtenido un 80 en el Dominio 2A.

Dominio 2B

- Si alcanza el objetivo del Dominio 1 mencionado anteriormente y su porcentaje de ECD permanece constante, obtendrá un 84 en el Dominio 2B.

•

Nivel de rendimiento 2023	Nivel de rendimiento 2024					
	No cumplió con los requisitos	No cumplió con los requisitos	Enfoques bajos	Se acerca a lo alto	Se reúne	Maestros
No cumplió con los requisitos	19	4	4	2	0	0
No cumplió con los requisitos	9	8	6	7	3	1
Enfoques bajos	5	10	11	11	4	4
Se acerca a lo alto	3	10	7	12	21	6
Se reúne	1	1	7	14	43	36
Maestros	0	0	0	4	25	62

Dominio 3

- Los grupos del dominio 3 para cerrar la brecha seguirán siendo los afroamericanos y los hispanos.
- Si continuamos cumpliendo con todos los objetivos de Cierre de brechas que cumplió este año y logramos el objetivo de crecimiento en matemáticas para 1 grupo de estudiantes, su Dominio 3 La puntuación sería 82.
- Continuar el seguimiento de los datos sobre el crecimiento de RLA afroamericano, el éxito de los estudiantes de todos los estudiantes y el éxito de los estudiantes de alto enfoque.

Analizando más a fondo el porcentaje de estudiantes de primavera del MAP que alcanzaron o superaron su puntuación RIT proyectada

23-24 Otoño a primavera Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron su puntaje RIT proyectado LECTURA					
Niño	1°	2do	3°	4to	5°
63.3	41	69.4	50,5	55.4	42.9
23-24 Otoño a primavera Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron su puntaje RIT proyectado MATEMÁTICAS					
Niño	1° 4°	2do	3°	4to	5°
62,7	54	67.1	76,7	67.3	49.4

23-24 Otoño a primavera Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron su puntaje RIT proyectado CIENCIA

5°									
76.1									

Los profesores están buscando materiales prácticos y atractivos para ayudar a los estudiantes con la comprensión conceptual mediante el uso del RBIS de matemáticas y el RBIS de lectura. Los profesores dieron su opinión sobre el uso de un herramienta en línea basada en puntajes RIT individuales. IXL se utilizará para apoyar la lectura (3.º a 5.º grado), matemáticas y ciencias; Amplify Boost se utilizará en K-2 para apoyar la lectura. Los programas para El nivel de soporte 3 son Zearn y Lexia.

Los maestros deben brindar intervención durante la jornada escolar en los niveles 2 y 3. También brindarán tutorías después de la escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los puntajes de ciencias STAAR de quinto grado son un reflejo de que los TEKS no se dominan en cada nivel de grado.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los grupos de estudiantes cumplieron con todas las medidas provisionales de logros y crecimiento, excepto el crecimiento provisional de Matemáticas en todas las áreas de estudiantes y de alto enfoque. (Alto enfoque. Los estudiantes están incluidos en el alto enfoque Grupo de estudiantes si se les identifica como alguno de los siguientes: económicamente desfavorecidos, estudiante EB/EL (actual y monitoreado), educación especial actual y altamente móvil (acogida, sin hogar, migrante).

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: No todos los estudiantes obtuvieron la máxima puntuación en las respuestas elaboradas y ampliadas. Causa principal: Los docentes están aprendiendo un nuevo plan de estudios con una nueva prueba rediseño.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes no dominan los TEKS de matemáticas. Causa principal: Los estudiantes no tienen el conocimiento conceptual de los estándares de matemáticas en cada nivel de grado.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes no dominan los TEKS de ciencias. Causa principal: No se enseñan los TEKS de manera que se dominen.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes necesitan instrucción en grupos pequeños para alcanzar el dominio de los conceptos. Causa principal: La instrucción en grupos pequeños que se brindaba durante el tiempo de clase era limitada El nuevo currículo.

Enunciado del problema 5: Según los puntajes de MAP, no todos los estudiantes alcanzaron un alto crecimiento y un alto rendimiento. Causa principal: los maestros necesitan una herramienta en línea para complementar la instrucción en grupos pequeños basados en puntuaciones RIT individuales.

Enunciado del problema 6: Con el rediseño de STAAR, todos los estudiantes no dominaron las indicaciones de respuesta constructiva y extendida. Causa raíz: Con un nuevo plan de estudios y STAAR Rediseño: no trabajamos verticalmente para desglosar los componentes y compartir las mejores prácticas del proceso de escritura.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Brock evaluó los procesos y programas para el año escolar 2023-2024. Los resultados identificaron tres procesos escolares que necesitan mejoras: (1) análisis de los resultados de varias fuentes de datos utilizadas para planificar la instrucción (2) instrucción de nivel 1 (con énfasis en la diferenciación) y (3) apoyo no académico para estudiantes, padres y personal por parte del departamento de orientación del campus.

Al analizar las intersecciones entre los tres hallazgos enumerados anteriormente con los datos demográficos y de rendimiento estudiantil para 2023-2024, el proceso para implementar la instrucción de nivel 1 no está funcionando al nivel deseado para los grupos de estudiantes identificados de EB, educación especial, hispanos y en riesgo, pero el desempeño general de la escuela en los dominios 1, 2 y 3 también es deficiente. Los estudiantes de tercer grado tienen un rendimiento menor en lectura que en matemáticas. Esto se atribuye a que los estudiantes que ingresan al tercer grado tienen un nivel de lectura por debajo del nivel. Con el HQIM, se les enseñará a los estudiantes a nivel de grado con texto riguroso para adquirir conocimientos y habilidades. Vimos un crecimiento en matemáticas en todos los niveles de grado.

Los profesores que utilicen HQIM (Amplify, Eureka y HMH) aumentarán el rigor en el aula. El entrenador pedagógico apoyará a los profesores en estrategias de alto rendimiento, utilizando RBIS de Matemáticas y Lectura para ayudar a los estudiantes con la comprensión conceptual.

Los maestros siguen teniendo dificultades con la enseñanza diferenciada. Brock necesita una formación explícita para los maestros que ayude a transformar el bajo rendimiento académico para mejorar nuestra escuela en general. Necesitamos mejorar los sistemas de intervención mediante la retirada de los alumnos que tienen un rendimiento significativamente inferior al nivel de grado. No mantuvimos el crecimiento del 4.º al 5.º grado. El Dominio III ha identificado grupos de alumnos que no están alcanzando el nivel de rendimiento estudiantil "que cumple/domina".

La implementación de una fonética sólida es parte de HQIM, que desarrolla tanto el conocimiento como las habilidades. Con HQIM, continuaremos implementando Heggerty en las aulas desde preescolar hasta segundo grado.

Se necesita un desarrollo profesional explícito en la enseñanza de nivel 1, la orientación educativa, la intervención académica y conductual para los estudiantes y las estrategias relacionales con los estudiantes y los padres para reclutar, apoyar y retener a maestros altamente calificados. Los maestros siguen solicitando desarrollo profesional en estrategias de conducta en el aula.

Durante el año escolar 2024-2025, ampliaremos nuestro conocimiento de la rúbrica de escritura para respuestas constructivas cortas y extendidas.

El comportamiento de nivel I y la gestión del aula están cambiando en Brock, y debemos ser capaces de construir relaciones y conexiones sólidas para establecer estándares y expectativas altos para el rendimiento académico de los estudiantes. Esto mejorará el rendimiento general y preparará a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los objetivos de cumplimiento y maestría. Trabajando con el intervencionista de comportamiento del distrito y el consejero del campus, capacitaremos a los maestros en estrategias para utilizar en el aula para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Para la población de McKinney Vento, ayudaremos a proporcionar recursos y suministros para que los estudiantes realicen las actividades escolares diarias.

Se implementará un programa de transición para que los estudiantes pasen con éxito del preescolar/hogar/guardería al jardín de infantes mediante un campamento de jardín de infantes. Los maestros utilizarán el campamento de dos días para presentarles a los estudiantes y a los padres los procesos y procedimientos de la jornada escolar y evaluar el conocimiento académico de los estudiantes.

Las familias solicitaron que se siguiera teniendo acceso a oportunidades académicas a través de nuestros programas extraescolares y de verano. Un enfoque en la participación familiar ayudaría al crecimiento académico general de los estudiantes y las familias en la comunidad. Seguiremos colaborando con los recursos de la comunidad para apoyar a las familias con expectativas de comportamiento consistentes en el hogar y la escuela.

La asistencia es un factor que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes. Tuvimos más de 6000 ausencias en el año escolar 2023. Implementaremos un sistema para hacer un seguimiento de la asistencia. También seguiremos creando incentivos de asistencia para las personas y las aulas. Se proporcionará asesoramiento sobre asistencia a los estudiantes para ofrecerles recursos que los ayuden a tener una buena asistencia.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Hemos identificado debilidades y tenemos un plan para abordarlas dentro de nuestro sistema.
- MAP proporciona un continuo de aprendizaje que se utiliza para hacer avanzar al estudiante en cada categoría de desempeño.
- Los administradores y maestros tienen un fuerte sentido de urgencia para implementar las mejores prácticas de instrucción en cada período de clase, todos los días.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1 (priorizado): La baja asistencia del 94 % en general afecta el aprendizaje de los estudiantes. Causa principal: Los administradores no habían implementado un sistema para realizar un seguimiento de los problemas. estudiantes que están constantemente ausentes o llegan tarde.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): La población de McKinney Vento cambia cada año. Los estudiantes que califican para esto no tienen los elementos necesarios para realizar las tareas diarias.

Actividades escolares. Causa principal: Las familias no tienen los recursos para proporcionar los artículos necesarios.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Los estudiantes pierden terreno académico durante los meses de verano. Causa principal: Los estudiantes no tienen acceso a programas y exposiciones académicas. Durante el verano.

Enunciado del problema 4 (priorizado): Los estudiantes tienen lagunas en el aprendizaje que necesitan apoyo en la instrucción de nivel 1, 2 y 3 para desarrollar habilidades fundamentales y ampliar el aprendizaje. Causa raíz: El enfoque sistemático con coaching sobre intervenciones y extensiones en los niveles 1, 2 y 3 no se implementó con fidelidad con las prácticas basadas en evidencia.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los valores fundamentales de Brock and Burleson ISD reflejan las condiciones en las que los estudiantes aprenden mejor. Entre ellos se incluyen:

- Establecer altas expectativas para todos.
- Cultivar y sostener la curiosidad intelectual.
- La voz de los estudiantes se escucha a la hora de tomar decisiones sobre su educación.
- Desarrollo intencional del carácter del estudiante y de las habilidades interpersonales.
- Existen relaciones sólidas y positivas entre el personal y los estudiantes que resultan en un alto compromiso y un sentido de pertenencia.
- Reconocer y fomentar las fortalezas y talentos de los individuos.
- Ofrecer a los estudiantes opciones para aumentar la participación y la apropiación de su aprendizaje.
- Honrar las necesidades únicas de cada individuo mientras creamos un ambiente de aprendizaje física y emocionalmente seguro.
- La diversión es una parte integral del proceso de aprendizaje.
- El crecimiento se produce a través del desafío.

Los nuevos maestros y las familias llegan a nuestra escuela con todo tipo de experiencias escolares previas. Debido a esta diversidad de experiencias, trabajamos muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. Brock quiere reducir la brecha de desempeño entre todos los grupos de estudiantes, y en particular entre aquellos identificados como en riesgo y aquellos que no están en riesgo. El mensaje que se le pide a todo el personal que transmita constantemente a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad es: "Nos responsabilizamos de los estudiantes, TODOS los estudiantes. Los llevamos donde están y los llevamos rápidamente y lo más lejos que podemos. Cuando los estudiantes entran por la puerta, nos pertenecen".

A los estudiantes se les enseña que la excelencia es un hábito que se debe alcanzar. Se les enseña que lo que uno hace, debe hacerse bien, y que la forma más fácil de hacerlo bien es hacerlo bien siempre. A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica. La práctica crea hábitos; por lo tanto, todos practicamos la excelencia. Para garantizar que las aulas sean lugares donde los estudiantes se sientan seguros y respetados, se establece la expectativa de un comportamiento positivo de los estudiantes. Las expectativas se refuerzan con nuestro sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS). El personal entiende que se debe ganar una cultura de respeto con los padres y que la comunicación es clave.

Una revisión anual de los registros de disciplina incluye los conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, acoso escolar, delitos relacionados con drogas y colocaciones en DAEP. En las encuestas realizadas al personal, se observó que no se sienten preparados para manejar una mala conducta significativamente disruptiva en el entorno educativo. Expresaron la necesidad de examinar nuestras prácticas en el área de la conducta estudiantil. Se seguirá brindando, ajustando y monitoreando el desarrollo profesional en PBIS y otros sistemas para marcar una diferencia en nuestras relaciones con los estudiantes y las familias, así como para ayudar con la resolución de conflictos.

Brock también da prioridad a la creación de un entorno escolar favorable para la familia y la comunidad. Nuestras organizaciones de padres y maestros y nuestros clubes de apoyo se comunican de una manera clave para involucrar a los padres y a la comunidad. Además de los boletines informativos habituales que se envían a casa, los eventos escolares se publican en sitios web, Facebook y Twitter. Continuaremos con la práctica de proporcionar sustitutos durante la jornada escolar para reunirse con los padres sobre el progreso individual de los estudiantes.

Percepciones Fortalezas

- Las familias se sienten conectadas con nuestra organización al no ver una disminución en la inscripción debido a las escuelas de elección.
- Nuestras partes interesadas participan en nuestras actividades de participación comunitaria.
- Hemos implementado un sistema PBIS para disminuir el número de derivaciones disciplinarias.

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Enunciado del problema 1 (priorizado): Los maestros necesitan estrategias específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con conductas desafiantes en el aula. Causa principal: Falta de capacitación para Personal en la desescalada y cómo involucrar a todos los estudiantes en el aula.

Enunciado del problema 2: Las oportunidades de participación de los padres en el ámbito educativo se han limitado a los eventos sociales. Causa principal: No nos hemos comunicado ni creado un entorno que Da prioridad a los eventos académicos.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: La baja asistencia del 94 % en general afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Causa raíz 1: Los administradores no implementaron un sistema para rastrear y hacer seguimiento a los estudiantes que constantemente faltan o llegan tarde.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 2: Los docentes necesitan estrategias específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con conductas desafiantes en el aula.

Causa raíz 2: Falta de capacitación del personal sobre cómo reducir la tensión y cómo involucrar a todos los estudiantes en el aula.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 3: La población de McKinney Vento cambia cada año. Los estudiantes que califican para esto no cuentan con los elementos necesarios para realizar las actividades escolares diarias.

Causa raíz 3: Las familias no tienen los recursos para proporcionar los artículos necesarios.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 4: Los estudiantes pierden terreno académico durante los meses de verano.

Causa raíz 4: Los estudiantes no tienen acceso a exposición y programas académicos durante el verano.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 5: Las oportunidades de participación educativa de los padres y la familia han sido limitadas.

Causa raíz 5: Suspendimos las noches de participación de padres y familias debido al COVID-19, pero a partir de 2024, agregamos más oportunidades de participación.

Planteamiento del problema 5 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 6: Los estudiantes tienen lagunas en el aprendizaje que necesitan apoyo en la instrucción de niveles 1, 2 y 3 para desarrollar habilidades fundamentales y ampliar el aprendizaje.

Causa raíz 6: Un enfoque sistemático con coaching sobre intervenciones y extensiones en los niveles 1, 2 y 3 no se implementó con fidelidad a las prácticas basadas en evidencia.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes,
- logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de participación y desempeño económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos Población de
- educación especial / educación no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación Población en riesgo / no en riesgo incluyendo
- datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB) / no EB, incluyendo logros académicos, progreso,
- necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
-

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Objetivos

Objetivo 1: La escuela primaria Brock implementará sistemas para un liderazgo y una planificación escolar sólidos.

Objetivo de desempeño 1: El liderazgo del campus se reunirá periódicamente para crecer como una comunidad de aprendizaje profesional y brindar coherencia en todo el campus.

Alta prioridad

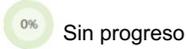
Fuentes de datos de evaluación: Medidas de progreso académico (MAP); resultados de STAAR en todas las áreas evaluadas; Sistema de evaluación comparativa (BAS)

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 1 Estrategia 1: El equipo de liderazgo instructivo de Brock capacitará, modelará y proporcionará expectativas claras y transparentes. respecto a la instrucción en el aula, el uso de recursos y el trabajo como PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil según lo medido por mi MAP. Brindar retroalimentación significativa para mejorar la instrucción de Nivel 1. Personal responsable del seguimiento: administradores</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los líderes instructivos y maestros del campus trabajarán como un PLC para revisar datos desagregados, rastrear y monitorear el progreso de todos los grupos de estudiantes y proporcionar retroalimentación basada en evidencia a los docentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los grupos de estudiantes alcanzarán el porcentaje esperado en el Dominio 3 según lo medido por STAAR</p> <p>Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los administradores y el entrenador instructivo programarán y realizarán observaciones regulares en el aula, proporcionarán retroalimentación y programar observaciones de seguimiento para supervisar el progreso y brindar apoyo continuo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: crecimiento del 60 % en el MAP en cada nivel de grado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores y entrenadores instructivos</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Utilizando los datos de STAAR 2024, los administradores y el entrenador instructivo guiarán a los maestros en PLC verticales a fortalecer la escritura de los estudiantes y la comprensión conceptual de los estándares de matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden responder a las preguntas de respuesta construida para cumplir con la rúbrica. criterios.</p> <p>Los estudiantes pueden comprender matemáticas concretas para responder preguntas abstractas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores y entrenadores instructivos</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Los administradores y el entrenador instructivo apoyarán a los maestros en el uso de datos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo. Estudiantes durante el tiempo WIN</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento en los puntajes RIT en lectura y matemáticas MAP y STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores, entrenadores pedagógicos</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 1: La escuela primaria Brock implementará sistemas para un liderazgo y una planificación escolar sólidos.

Objetivo de desempeño 2: Brock utilizará un sistema en línea para respaldar el Plan de mejora del campus y la documentación federal del Título 1.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: La administración utilizará Title 1 Crate y 806 Technologies para administrar el CIP y el programa federal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nos mantendremos actualizados y en cumplimiento con todos los documentos del Título 1. Personal responsable del seguimiento: administradores	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo 2: La escuela primaria Brock implementará sistemas para contar con maestros efectivos y bien respaldados.

Objetivo de desempeño 1: El 100% del desarrollo profesional de Brock estará alineado con las expectativas del distrito y los requisitos estatales y federales.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de desarrollo profesional del distrito y del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Se capacitará a todo el personal para implementar la Respuesta a la Intervención de acuerdo con las pautas del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un proceso de RtI alineado para el distrito escolar y una mejor colocación de los estudiantes y rendimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los campus implementan calendarios de desarrollo profesional de alta fidelidad para docentes que brindan capacitación introductoria y capacitación continua centrada en el contenido e integrada en el trabajo para apoyar al HQIM.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento condicional medio de los estudiantes medido por el MAP en el puesto 60 o superior. percentiles y estándares STAAR en los dominios 1, 2 y 3.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Todo el personal docente recibirá capacitación en Estrategias de intervención de comportamiento positivo y conocimientos sobre traumas. Desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se construirán relaciones más sólidas con los estudiantes que conducirán a una disminución en el ISS/ Colocaciones en OSS/ y DAEP.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, docentes</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los nuevos docentes contarán con un mentor en el campus que los apoyará en su crecimiento en la profesión.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 2: La escuela primaria Brock implementará sistemas para contar con maestros efectivos y bien respaldados.

Objetivo de desempeño 2: Brock se asegurará de que el 100% de los maestros cumplan con el estado de "altamente calificados", excepto aquellos puestos contratados bajo el "Distrito de BISS". "Plan de Innovación."

Fuentes de datos de evaluación: Listado de docentes altamente calificados por campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Se brindará asistencia a los maestros y paraprofesionales para cumplir con todas las certificaciones y requisitos de calificación. requisitos de sus puestos de trabajo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán instruidos por educadores altamente calificados. Personal Responsable del Seguimiento: Administrador; Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: El distrito sólo contratará maestros altamente calificados y/o debidamente certificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán clases de educadores profesionales altamente capacitados y calificados. Personal responsable del seguimiento: directores de campus; director ejecutivo de recursos humanos	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: El distrito proporcionará clases de certificación de ESL para garantizar que los maestros tengan las habilidades necesarias para trabajar con nuestros Grupo de estudiantes LEP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más profesores estarán certificados en ESL. Personal responsable del seguimiento: administradores	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Se contratarán paraprofesionales para apoyar el nivel académico y el comportamiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: crecimiento académico en las evaluaciones estatales y distritales	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 3: La escuela primaria Brock implementará sistemas para apoyar una cultura escolar positiva.

Objetivo de desempeño 1: Brock definirá caminos claros de articulación para los estudiantes involucrados en programas de su elección.

Fuentes de datos de evaluación: Vías de articulación para los programas disponibles en Brock.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán programas de elección durante y después del día escolar, junto con oportunidades de verano. Se ofrecerán, por ejemplo, clubes de vídeo/medios (Tiger Tube), clubes de ejercicio/fitness, clubes deportivos para toda la vida, clases de música y arte. Los estudiantes también serán invitados al campamento de la biblioteca de verano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: promoción, reclutamiento y retención de estudiantes de elección</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores Patrocinadores del programa</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios y suministros - 211 - Título 1-A - \$6,994</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se invitará a los estudiantes identificados en riesgo a formar parte del Programa de Mentores de Brock con miembros de la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: número de estudiantes involucrados en el programa</p> <p>Encuesta a estudiantes involucrados en el programa</p> <p>Los mentores construirán relaciones positivas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, mentores, patrocinadores</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3:</p> <p>A través de un campamento de kínder, se implementará un programa de transición para que los estudiantes realicen una transición exitosa de PreK/Hogar/ Desde guardería hasta jardín de infantes. Los maestros utilizarán el campamento de dos días para presentarles a los estudiantes y a los padres el proceso y procedimientos de la jornada escolar junto con la evaluación de los conocimientos académicos de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes realizarán una transición exitosa al entorno escolar.</p> <p>Título I:</p> <p>2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

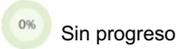
 Discontinuar

Objetivo 3: La escuela primaria Brock implementará sistemas para apoyar una cultura escolar positiva.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes estarán expuestos a una experiencia posterior a la escuela secundaria para explorar talentos e intereses que se relacionen con el aprendizaje y esfuerzos futuros

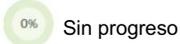
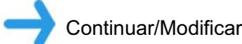
Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de concienciación de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Antes de finalizar el año, a los estudiantes de 5to grado se les brindará información para que aprendan sobre la educación secundaria. oportunidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a las oportunidades en el nivel secundario que les permitirán orientar su selección de cursos y actividades extracurriculares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, docentes</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: A los estudiantes se les dará la oportunidad de tomar la prueba CBE en la ventana del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán realizar pruebas de nivel avanzado para ascender a un nivel superior. nivel de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, docentes</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Con base en el desempeño de la evaluación STAAR y del distrito, identificar a los estudiantes de quinto grado con potencial para el éxito en Colocación Pre-Avanzada (PAP) antes de la inscripción al curso de primavera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</p> <p>Aumento de la matrícula de los próximos estudiantes de 6.º a 8.º grado en los cursos PAP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores, consejeros</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: BISD/Brock educará a los estudiantes y padres sobre los beneficios de los cursos avanzados incorporando AP, Información sobre PAP y Crédito Dual en eventos de información para padres, así como a través de publicaciones del campus y del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</p> <p>Mayor comprensión por parte de los padres sobre las oportunidades y los beneficios de los cursos avanzados.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, Director de Comunicaciones</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 5 Estrategia 5: A través de academias para padres y noches de participación familiar, Brock educará a los padres sobre estrategias de instrucción para mejorar la lectura, las matemáticas y la escritura de los estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. Por ejemplo: noches de matemáticas, noches de ELAR y preescolar Noche familiar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros invitarán y planificarán una noche de estrategias de instrucción con juegos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administrador, Docentes,</p> <p>Título I: 4.2</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Brock trabajará con los padres para crear una política de participación de los padres y la familia para garantizar una participación eficaz de los padres y la familia. Miembros de la familia para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Título I: 4.1</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo 4: La escuela primaria Brock implementará sistemas para utilizar un currículo de alta calidad en nuestras escuelas.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de Brock recibirán instrucción utilizando materiales de instrucción de alta calidad.

Detalles de la	Reseñas			
estrategia 1 Estrategia 1: Los maestros utilizarán materiales de instrucción de alta calidad aprobados por el distrito para la instrucción de Nivel 1 en el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción de nivel 1 con un currículo alineado con los TEKS. Personal responsable del seguimiento: administradores, instructores y coordinadores Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los maestros seguirán la guía de ritmo de BISD y trabajarán como un PLC; usaremos protocolos para planificar con retroceso Diseño a través de la internalización de lecciones, ensayos de lecciones, datos desagregados y lecciones modeladas en video (con equipo como el Búho) para construir una caja de herramientas de mejores prácticas basadas en la investigación. Título I: 2.5	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los maestros de Brock trabajarán con los entrenadores de la Región 11 para aumentar la competencia mediante el uso de instrucción de alta calidad. Materiales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del MAP en todos los niveles de grado según las normas nacionales y aumento en los logros y maestrías en materias STAAR. Personal responsable del seguimiento: profesores, administradores, entrenadores	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo 5: La escuela primaria Brock implementará sistemas para garantizar que se lleve a cabo una instrucción efectiva en todas las aulas.

Objetivo de desempeño 1: el 60 % de los estudiantes (todos los grupos de estudiantes) alcanzarán sus metas individuales de crecimiento de fin de año en las Medidas de progreso académico (MAP) en lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de lectura y matemáticas

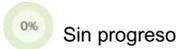
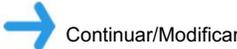
Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros de Brock establecerán metas de crecimiento específicas, medibles, alcanzables, relevantes y limitadas en el tiempo (SMART) para cada estudiante en función de sus puntuaciones MAP iniciales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los estudiantes conocerán las fortalezas y debilidades académicas para impulsar instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes</p> <p>Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Desarrollar planes de aprendizaje individualizados que describan estrategias, recursos e intervenciones específicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: crecimiento y fluidez del MAP STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, intervencionistas, docentes y profesores de educación especial.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros utilizarán programas/estrategias de instrucción intencionales que mejoren el currículo y la participación. nivel de los estudiantes en el nivel de instrucción de cada estudiante. Por ejemplo, pero no limitado a: IXL K-5 se utilizará con cada Datos específicos del estudiante para satisfacer las necesidades individuales del estudiante; Storyworks para mejorar la comprensión lectora de pares pasajes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán una tendencia ascendente en los datos del MAP entre tres administraciones. Un aumento en los niveles de aproximación, cumplimiento y maestría según lo medido por STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: A través de PLC, los docentes monitorearán los datos de los grupos de estudiantes. Los docentes utilizarán datos de evaluaciones comunes para satisfacer las necesidades de los estudiantes de los niveles 1 y 2 para cerrar la brecha entre los grupos de estudiantes. Se implementarán tutorías después de la escuela. establecer la identificación de estudiantes con MAP y datos de evaluación comunes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes mostrarán crecimiento entre el MAP de otoño-invierno e invierno-primavera. evaluación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, docentes, personal de intervención</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: Tutores - 211 - Título 1-A - \$7,000</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Como campus del Título 1, emplearemos intervencionistas y paraprofesionales capacitados en estrategias de nivel 3 para servir estudiantes significativamente por debajo de los niveles de lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los intervencionistas y paraprofesionales utilizarán métodos instructivos básicos comprobados. Estrategias para cerrar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes en lectura y/o matemáticas, como lo evidencian MAP Growth, MAP Fluency, y STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, intervencionistas</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: Intervencionista y paraprofesional - 211 - Título 1-A - \$202,681</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: El campus implementará estrategias de Respuesta a la Intervención en todo el distrito alineadas con las Guía de respuesta a la intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucciones para intervenir o ampliar su aprendizaje, lo que les permitirá para que muestren crecimiento en las evaluaciones distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, docentes, intervencionistas</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 6: La escuela primaria Brock seguirá todas las pautas federales, estatales y de BISD.

Objetivo de desempeño 1: Brock seguirá las políticas de la Junta FFI(LEGAL) y FFI(LOCAL) con respecto a la prevención, identificación, respuesta y reportando.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de los procesos de Bullying en cada campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El personal del campus recibirá capacitación anualmente para revisar la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso escolar. procesos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de incidentes de acoso escolar. Personal responsable del seguimiento: administradores, todo el personal	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Los administradores del campus, maestros y estudiantes recibirán capacitación sobre Crimestoppers y Friends for Life. Programas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un foro para reportar incidentes. Personal responsable del seguimiento: administradores, consejeros, profesores	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
   				

Objetivo 6: La escuela primaria Brock seguirá todas las pautas federales, estatales y de BISD.

Objetivo de desempeño 2: Brock se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a recursos para apoyarlos a través de servicios de asesoramiento, enfermeras del campus y otros recursos.

Fuentes de datos de evaluación: Auditoría local de recursos

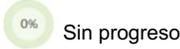
Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brock promoverá la intervención temprana en salud mental y la prevención del suicidio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud mental de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores, consejeros	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Brock promoverá habilidades de resolución de conflictos entre los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes de disciplina estudiantil derivados de conflictos. Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores, consejeros	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Brock educará a los estudiantes sobre la prevención de drogas y violencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de estos esfuerzos; reducción de incidentes de violencia y consumo de drogas entre estudiantes Personal responsable del seguimiento: administradores, consejeros, profesores	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Brock se asegurará de que los estudiantes y el personal sean conscientes del significado del acoso sexual, el acoso y las citas. violencia y las vías distritales para prevenirla, según corresponda. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes de acoso a estudiantes y personal Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, Consejeros	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Brock se asegurará de que todo el personal, los estudiantes y los padres reciban capacitación periódica sobre el abuso sexual y otros maltrato infantil</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes de abuso y maltrato estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, Consejeros</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Se proporcionarán recursos y útiles a los estudiantes sin hogar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes suministros y recursos para ayudarlos a estar preparados para aprender. Cada día.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejeros, CIS</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 6: La escuela primaria Brock seguirá todas las pautas federales, estatales y de BISD.

Objetivo de desempeño 3: Brock seguirá las políticas de la Junta FFA(LLEGAL), FFAE(LLEGAL) y FFAA(LLEGAL) con respecto al bienestar y bienestar de los estudiantes. incluyendo mayor asistencia, mejor rendimiento académico y mejor condición física/actividad.

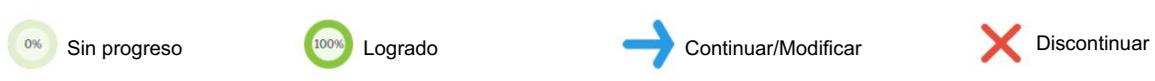
Fuentes de datos de evaluación: Revisión de informes de asistencia, informes del centro de salud del campus y resultados del programa de aptitud física de los estudiantes.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1 Estrategia 1: Brock promoverá un estilo de vida saludable a través de una nutrición adecuada, actividad física, descanso y medidas preventivas. medidas como vacunas y exámenes de detección. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de estos esfuerzos; servicios y capacitaciones Personal responsable del seguimiento: Enfermera del campus y administradores	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Brock monitoreará la asistencia semanal ofreciendo incentivos, incluidos artículos de asistencia basados en investigaciones en boletines mensuales y comunicación con personas que tienen un alto número de ausencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 2024- 95% de asistencia Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores, PEIMS, consejeros, CIS	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
   				

Objetivo 6: La escuela primaria Brock seguirá todas las pautas federales, estatales y de BISD.

Objetivo de desempeño 4: Brock mantendrá un sistema integral de gestión de emergencias.

Fuentes de datos de evaluación: Registros actualizados de capacitación y simulacros de responsabilidades

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El equipo de respuesta a crisis estará certificado en RCP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Personal certificado en RCP Personal responsable del seguimiento: administradores, enfermeras, profesores	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Brock cumplirá con los protocolos de seguridad del distrito y del estado y los simulacros requeridos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento del 100 % con los simulacros requeridos Personal responsable del seguimiento: administradores, docentes	Formativo			Sumativo
	Nov	Feb	Abr	Puede
				

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Cheyenne Reyes	Párrafo instructivo	Título 1	
Jennifer Severns	Intervencionista	Título 1	
Nichole Tully	intervencionista	Título 1	
Teresa Corbisier	Párrafo instructivo	Título 1	

Resumen de financiación del campus

211 - Título 1-A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	Salarios y suministros		\$6,994.00
5	1	4	Tutores		\$7,000.00
5	1	5	Intervencionista y Paraprofesional		\$202,681.00
				Total parcial	\$216,675.00